



ARMONIZARE PRIN INOVARE ÎN EVALUAREA CUNOȘTIȚELOR ÎN DOMENIUL DE STUDII CONTABILITATE



Activități și rezultate ale proiectului



- *Despre proiect*
- *Activități*
- *Platforma Olka*
- *Studii și analize*
- *Sistem de monitorizare*
- *Ghid de bune practici*
- *Competiția viitorilor profesioniști în contabilitate și informatică de gestiune*
- *Îmbunătățirea programelor de studii*

**ARMONIZARE PRIN INOVARE ÎN EVALUAREA
CUNOȘTIȚELOR ÎN DOMENIUL DE STUDII
CONTABILITATE**

Contract nr. POSDRU/156/1.2/G/133202

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul
Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI



Obiectiv general:

Creșterea relevanței programelor de studii în învățământul superior, domeniul de studiu „Contabilitate”, prin armonizarea metodelor de evaluare și introducerea unor metode inovative de validare și certificare a învățării.

Parteneriat:



Obiective specifice

- ✚ Dezvoltarea unei soluții inovative de validare și certificare a învățării, prin implementarea unei platforme de evaluare online.
- ✚ Creșterea calității programelor de studii din domeniul „Contabilitate” prin dezvoltarea și uniformizarea metodelor de evaluare a cunoștințelor.
- ✚ Promovarea unui parteneriat durabil vizând colaborarea în mediul academic cu implicarea directă a asociațiilor profesionale și mediului de afaceri în scopul perfecționării metodelor de învățare.



Activități

A 1. Realizarea de studii și analize în scopul evaluării eficacității metodelor de validare și certificare a învățării



A2. Dezvoltarea și implementarea unei platforme online pentru evaluarea cunoștințelor



A3 Crearea unei rețele virtuale de cooperare între universități pe baza platformei online ce va putea fi utilizată și ca instrument colaborativ de armonizare a metodelor de evaluare



A4 Promovarea unui parteneriat între universitățile implicate în proiect pentru organizarea unei competiții dedicate studenților

**Competiția viitorilor profesioniști
în contabilitate și Informatică de gestiune**

Concurs cu premii

Concurs desfășurat pe platforma online

OLKA.ase.ro
ONLINE KNOWLEDGE ASSESSMENT

In cadrul proiectului

ARPI
Armonizare prin Inovare

Secțiunile concursului:

- Introducere în contabilitate
- Contabilitate financiară conform reglementărilor europene
- Contabilitate managerială (de gestiune)
- Baze de date
- Contabilitate publică



Platforma de evaluare online a fost dezvoltată ca portal virtual unde profesori și studenți pot interacționa prin intermediul testelor de examinare sau de autoevaluare a cunoștințelor. Aceasta înglobează funcționalități precum:

- creare de subiecte în mod colaborativ de către profesori,
- crearea testelor de evaluare și generarea tezelor studenților conținând subiecte din diverse domenii,
- afișarea centralizată a rezultatelor obținute de studenți și analiza acestora.



Platforma OLKA accesibilă la adresa www.olka.ase.ro.

Platforma are o utilizare intensivă din partea studenților și a profesorilor care activează în domeniul de studiu Contabilitate, având definite peste **300** de teste de evaluare în categoria testelor publice la discipline din planurile de învățământ ale celor 3 universități partenere, ce pot fi rezolvate de orice student într-un anumit orizont de timp definit.

NEWS

Profesori înregistrați pe platforma:	139
Studenți înregistrați pe platforma:	2895
Studenți implicați în grupul tinta (pot participa la concurs):	1056
Total teste dedicate unor grupe de studenți:	493
Total teste publice:	314
Subiecte repartizate în teste publice:	3298
Total rezolvări propuse de studenți:	24908

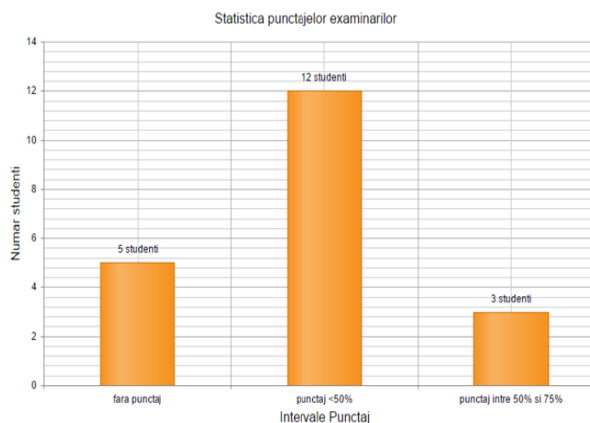
Platforma OLKA accesibilă la adresa www.olka.ase.ro.

În primul an de funcționare s-au înregistrat pe platformă **139 de profesori** și peste **2800** de studenți.

- Facilitățile oferite cadrelor didactice sunt cele legate de crearea unui set variat de subiecte, definite pe diverse șabloane de examinare: grile, răspunsuri libere, machete

note contabile, completarea spațiilor lipsă, proiectarea bazelor de date relaționale, etc.

- Pentru majoritatea tipurilor de subiecte platforma permite corectarea automată a rezolvărilor.
- Subiectele sunt stocate în portofoliul propriu al unui profesor și pot fi selectate în cadrul testelor de examinare, dar există posibilitatea partajării cu alte cadre didactice.
- Studenții pot beneficia de o interfață agreabilă pentru rezolvarea testelor propuse de profesori. Rezolvarea unui test se desfășoară pe o perioadă determinată, la finalul acesteia sistemul afișând rezultatele pentru fiecare întrebare din cadrul tezei de examinare.
- Cadrul didactic autor al testului poate ulterior vizualiza și analiza rezultatele studenților participanți la test



- Exemplu de subiect de tip **machetă contabilă** definit de un cadru didactic:

Adauga operatie contabila **Lista operatii contabile (rezolvare subiect)**

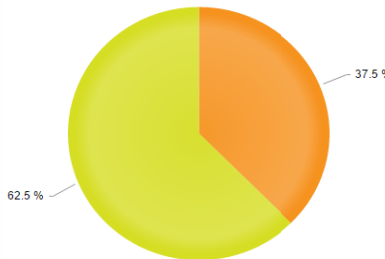
Anularea amortizării cumulate, prin imputarea asupra valorii de intrare a clădirii:
Cerinta: Anularea amortizării cumulate, prin imputarea asupra valorii de intrare a clădirii: (50.00 %) [Modifica](#) [Sterge](#)

%Debit	%Credit	Suma
2812 Amortizarea constructiilor		1,750.00
	212 Constructii	1,750.00

Recunoașterea investiției imobiliare evaluate la valoarea justă și a diferenței dintre valoarea justă și valoarea contabilă:
Cerinta: Recunoașterea investiției imobiliare evaluate la valoare justă și a diferenței dintre valoarea justă și valoarea contabilă: (50.00 %) [Modifica](#) [Sterge](#)

%Debit	%Credit	Suma
2151 Investitii imobiliare evaluate la valoarea justa		49,300.00
	212 Constructii	48,250.00
	1052 Rezerve din reevaluarea imobilizatiilor corporale	1,050.00

- Studentul poate verifica rezultatele obținute prin compararea răspunsurilor date cu rezolvările corecte definite de profesor la momentul concepției subiectului de examinare.



Detaliere rezultat

Subiect	Punctaj subiect	Procent (%)	Punctaj obtinut	
1	1.00	0.00	0.00	Vezi rezultat
2	1.00	100.00	1.00	Vezi rezultat
3	1.00	0.00	0.00	Vezi rezultat
4	1.00	0.00	0.00	Vezi rezultat
5	1.00	0.00	0.00	Vezi rezultat
6	1.00	100.00	1.00	Vezi rezultat
7	1.00	100.00	1.00	Vezi rezultat
8	1.00	0.00	0.00	Vezi rezultat
Punctaj total subiecte: 8.00			Punctaj total obtinut: 3.00	

- [Intrebarea 1 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 2 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 3 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 4 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 5 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 6 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 7 \(1.00 p\)](#)
- [Intrebarea 8 \(1.00 p\)](#)

HELP / Asistenta utilizatori

Optiuni formular:

- In sectiunile expandabile care afiseaza solutiile (cea din test si cea corecta), in spatiul corespunzator fiecarui raspuns este disponibil cate un buton de comanda; prin actionarea acestuia sunt afisate detalii privind raspunsurile asteptate, respectiv cele furnizate in test.
- Sectiunea expandabila 'Lista raspunsuri si punctaje' grupeaza raspunsurile si punctajele aferente, afisandu-le sub forma tabelara.

Rezultat test: **100.00%** (procent obtinut din punctajul subiectului)

[Înapoi la pagina de rezultate](#)

Legenda spatii raspuns: ■ Corect ■ Eronat

Rezolvarea corecta

Se consideră tabelul

Comanda ([ItrComanda](#), [DataComanda](#), [DataLivrare](#), [ValoareComanda](#))

Completați sintaxa următoare pentru a adăuga o restricție privind obligativitatea valorii comenzii sa fie pozitivă.

ALTER TABLE Comanda

[\(R1\) ADD](#) CONSTRAINT CData [\(R2\) CHECK](#) (ValoareComanda>0)



WORKSHOP „EVALUAREA CUNOȘTIȚELOR ÎN DOMENIUL DE STUDII CONTABILITATE: PRACTICI CURENTE ȘI IMPLICAȚII ASUPRA FORMĂRII DE COMPETENȚE”



Desfășurat în 16 iulie 2014, evenimentul a avut ca invitați: studenți, cadre didactice, persoane din cadrul organismelor profesionale și reprezentanți ai angajatorilor.

Au fost organizate următoarele sesiuni:

Sesiunea I – Stadiul actual al metodelor și tehnicilor de evaluare a cunoștințelor în domeniul de studii contabilitate:

Studiu bazat pe chestionare distribuite tuturor studenților de anul II din facultățile partenere; Întrebările au vizat discipline de contabilitate și discipline de informatică;

- Concluzii: Studenții se simt confortabil cu tipurile de evaluare pe care le-au experimentat și sunt mai puțin relaxați cu forme noi de evaluare; Pentru evaluarea continuă studenții preferă testele;
- **Sesiunea II – Evaluarea cunoștințelor în domeniul contabilitate: perspectiva studenților:**
 - Trebuie să existe un mix în ceea ce privește procesul de evaluare, nu doar evaluare scrisă;
 - În următorii ani, lucrul în echipa va deveni cel mai căutat atu de către angajatori.
- **Sesiunea III – Evaluarea cunoștințelor în domeniul contabilitate: perspectiva organismelor profesionale:**
 - S-a discutat despre cunoștințele și abilitățile pe care trebuie să le dobândească un profesionist și implicit forma de evaluare a acestora;
 - S-a prezentat modalitatea prin care cei interesați pot avea acces la profesie;
 - S-a discutat despre apropierea dintre organisme profesionale și mediul academic;
 - La ACCA se promovează evaluarea on-line cu menținerea dificultății și complexității examenelor;
 - Se promovează apropierea de mediul de business.
- **Sesiunea IV – Evaluarea cunoștințelor în domeniul contabilitate: perspectiva practicienilor/angajatorilor:**
 - La angajare se testează competențe și nu cunoștințe de contabilitate;
 - Profesionalismul este principala calitate a studenților;
 - Capacitatea de comunicare a absolvenților este importantă;
 - Este necesar să se facă un număr mai mare de aplicații practice;
 - Studenții trebuie motivați să devină experți contabili, auditori etc.



Studii și analize

În perioada august 2014 – ianuarie 2015 a fost realizat un studiu pe tema evaluării eficacității metodelor de validare a învățării și armonizarea metodelor de evaluare în domeniul de studiu contabilitate. Studiul a fost publicat în **Editura ASE** și este **disponibil online** la adresa



www.arpi.ase.ro.

Concluzii ale studiului:

Analiza metodelor de evaluare prevăzute în fișele de disciplină la programele de studii licență și master:

- În cazul majorității disciplinelor, evaluarea continuă reprezintă între 30%-50% din nota finală;
- Activitatea la seminar, testele scrise/practice (la calculator) și prezența sunt cele mai frecvent utilizate forme de evaluare.

Analiza metodelor de evaluare a cunoștințelor în viziunea studenților la programele de studii licență și master:

- Pe baza chestionarelor distribuite studenților la programul de licență și de master s-a determinat că se acordă o importanță mare pentru evaluarea pe parcurs la majoritatea disciplinelor. Rezultatele studiului arată un suport moderat pentru evaluarea prin teste grilă și un suport redus pentru evaluarea orală. Studenții la master sprijină majoritatea formelor de evaluare.

Analiza metodelor de evaluare a cunoștințelor în viziunea cadrelor didactice:

- Studiu desfășurat pe baza interviurilor cu cadrele didactice;
- La întrebarea „*Considerați că rezultatele studenților reflectă în mod corect cunoștințele acumulate?*” majoritatea respondenților a răspuns afirmativ;
- 56,1%, 94% respectiv 80% dintre respondenții din ASE/UVT/UBB consideră că metodele de evaluare din fișele de disciplină/programele analitice reprezintă cea mai bună variantă pentru disciplina/disciplinele pe care le predau;
- 48,78% dintre respondenții din ASE declară că ar utiliza o platformă online pentru evaluare, 17,07% ar utiliza-o pentru evaluarea pe parcursul semestrului și 34,15% nu ar utiliza o astfel de platformă.

Etica desfășurării examenelor:

- Studiu desfășurat pe baza chestionarelor distribuite studenților la programele de master;
- Majoritatea respondenților (95%) manifestă vigilență pe parcursul desfășurării examenelor;
- Subiectele de tip întrebare cu răspuns liber sunt percepute ca subiecte greu fraudabile (mediana are valoarea 4), 23 din 63 de respondenți (36,51%) alegând direct acest nivel;
- Subiectele în care apar calcule elaborate sunt percepute ca cel mai greu de fraudat dintre toate tipurile de subiecte luate în calcul în cadrul acestui studiu.

Diseminarea rezultatelor cercetării: 5 articole publicate, o lucrare prezentată la o conferință internațională, studiul complet publicat în editura ASE;



Sistem de monitorizare

În cadrul proiectului a fost implementat un **sistem de monitorizare a performanțelor** studenților la nivel general. Sistemul de monitorizare a performanțelor urmărește a constitui o sursă informațională de bază în definirea bunelor practici pentru evaluarea studenților și conține două componente:

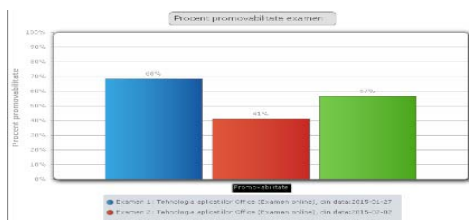
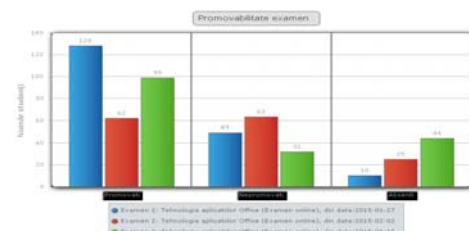
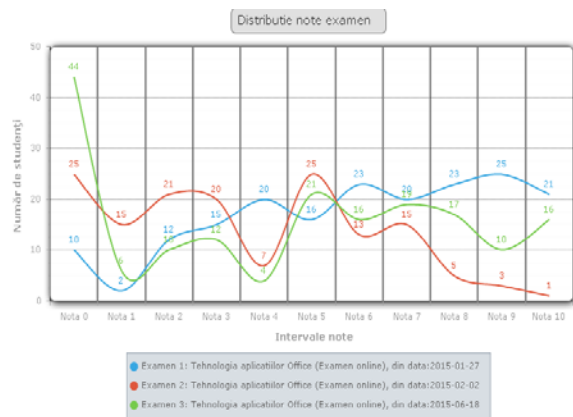
- o componentă de monitorizare a performanțelor ce permite realizarea de analize dinamice și comparative pe baza rezultatelor obținute de către studenți la examene.
- o componentă ce permite întregistrarea percepției studenților asupra calității examinărilor desfășurate prin distribuția automată și completarea în format electronic a unui chestionar, sistemul distribuind și prelucrând automat datele recepționate.



Ambele componente au fost integrate în sistemul OLKA și sunt disponibile utilizatorilor din categoria cadre didactice și responsabili cu asigurarea calității.

Pentru testarea sistemului au fost distribuite online cu ajutorul platformei OLKA studenților de la facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestiune peste 400 de chestionare (din care au fost selectate 320 de răspunsuri utilizabile). Studenții au fost chestionați referitor la evaluarea examenului susținut la trei discipline ale căror forme practice de evaluare diferă între ele: „Tehnologia Aplicațiilor Office” – disciplină evaluată prin examen pe calculator (179 respondenți), „Introducere în Contabilitate” - disciplină evaluată prin examen scris (45 respondenți), „Microeconomie” - disciplină evaluată prin examen oral (96 respondenți). Rezultatele studiului sunt disponibile pe site-ul proiectului (arpi.ase.ro)

Monitorizarea permanentă a rezultatelor studenților conferă o valoare adăugată fiecărei experiențe de evaluare făcută de către cadrele didactice, conducând la creșterea calității sistemului de evaluare a cunoștințelor studenților și transformându-se într-un veritabil instrument de management al calității. Acest demers implementat prin platforma OLKA presupune stocarea datelor referitoare la rezultatele intermediare și finale ale studenților și urmărirea încadrării lor într-o distribuție statistică, compararea rezultatelor aceleiași discipline în timp, precum și compararea cu alte discipline similare sau considerate etalon.



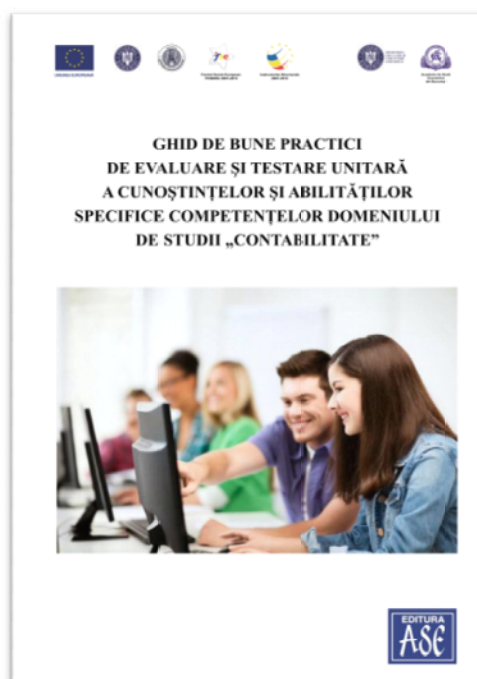
Ghid de bune practici

Publicat în Editura ASE, “Ghidul de bune practici de evaluare și testare unitară a cunoștințelor și abilităților specifice competențelor domeniului de studii Contabilitate” este produsul colaborării a trei dintre cele mai puternice centre universitare din România, respectiv Academia de Studii Economice din București, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Universitatea de Vest din Timișoara. La realizarea ghidului au fost consultați specialiști din cadrul organismelor profesiei contabile, respectiv Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) și Camera Auditorilor Financiari din România (CAFR).

Fundamentată pe particularitățile și dificultățile practicilor de evaluare și testare a cunoștințelor de specialitate utilizate de către studenții și cadrele didactice din cele trei universități, lucrarea se adresează cadrelor didactice și membrilor comisiilor de asigurare a calității la nivel de facultate/universitate.

Din cuprins:

- **Cadrul general al evaluării și testării unitare a cunoștințelor și abilităților studenților aplicate competențelor de studii în domeniul „contabilitate”:**
 - Principiile generale;
 - Părțile interesate de procesul de evaluare și testare a cunoștințelor;
 - Elementele specifice evaluării și testării cunoștințelor și abilităților studenților.
- **Desfășurarea evaluării și testării unitare a cunoștințelor și abilităților specifice competențelor de studii în domeniul „contabilitate”:**
 - Fișele disciplinelor: liantul dintre mediul academic, mediul profesiei contabile și de afaceri, orientează și dezvoltă procesul de învățare și evaluare a cunoștințelor studenților către cerințele acestora;
 - Tipologia formelor de evaluare și instrumentele specifice: evaluarea continuă, evaluarea finală, evaluarea la finalizarea studiilor;
 - Criteriile de selecție a instrumentelor de evaluare și testare;
 - Timpul alocat pentru rezolvare;
 - Criteriile de notare a instrumentelor de evaluare și testare.
- **Managementul desfășurării evaluării și testării unitare a cunoștințelor și abilităților specifice competențelor de studii în domeniul „contabilitate”:**
 - Coordonatele desfășurării evaluării și testării cunoștințelor și abilităților studenților pentru examenul scris sau oral, colocviu, verificare pe parcurs;
 - Modalitățile de comunicare a rezultatelor evaluării și testării cunoștințelor și abilităților studenților corelate cu tipologia formei și a instrumentelor de evaluare;
 - Coordonatele contestării rezultatelor evaluării și testării unitare a cunoștințelor.



Competiția viitorilor profesioniști în contabilitate și informatică de gestiune

În luna mai 2015 s-a desfășurat în cadrul proiectului concursul cu premii “*Competiția viitorilor profesioniști în contabilitate și informatică de gestiune*”. Concursul cu premii a fost organizat în două etape: pe 18-19 mai (preselecția la nivelul fiecărei universități), iar pe 29 mai etapa finală. Concursul s-a desfășurat pe 5 secțiuni: Introducere în contabilitate, Contabilitate financiară, Contabilitate managerială, Contabilitate Publică și Baze de date. Secțiunile au fost planificate pe ore, astfel încât candidații înscriși la aceeași secțiune să se conecteze simultan la platformă, conform metodologiei de concurs.

Etapa I: 18-19 mai 2015

Participanți: 332 de studenți înmatriculați la programul de studii de licență sau de masterat la Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestiune, Academia de Studii Economice din București, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, Universitatea Babeș Bolyai din Cluj Napoca și Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor, Universitatea de Vest din Timișoara, astfel:

Universități partener	Secțiunea I Introducere în contabilitate	Secțiunea II Contabilitate publică	Secțiunea III Contabilitate financiară	Secțiunea IV Contabilitate managerială	Secțiunea V
ASE	50 studenți	28 studenți	15 studenți	40 studenți	84 studenți
UVT	18 studenți	31 studenți	6 studenți	2 studenți	-
UBB	35 studenți	-	13 studenți	10 studenți	-
TOTAL	103 studenți	59 studenți	34 studenți	52 studenți	84 studenți

Rezultate: La fiecare secțiune au fost selectați primii 10 concurenți, în ordinea punctajelor, din fiecare universitate parteneră. Al doilea criteriu de departajare a fost timpul de rezolvare.

Etapa II: 29 mai 2015

Participanți: 99 de studenți calificați din universitățile partener, astfel:

Universități partener	Secțiunea I Introducere în contabilitate	Secțiunea II Contabilitate publică	Secțiunea III Contabilitate financiară	Secțiunea IV Contabilitate managerială	Secțiunea V Baze de date
ASE	10 studenți	8 studenți	10 studenți	10 studenți	10 studenți
UVT	10 studenți	10 studenți	8 studenți	2 studenți	-
UBB	10 studenți	-	4 studenți	7 studenți	-
TOTAL	30 studenți	18 studenți	22 studenți	19 studenți	10 studenți

Pe baza concursului a fost realizat un **studiu privind analiza rezultatelor obținute de studenți din universitățile partener** implicate în competiție. Rezultatele studiului sunt disponibile pe site-ul proiectului (www.arpi.ase.ro).



Competiția viitorilor profesioniști în contabilitate și informatică de gestiune



Universitatea de Vest din Timișoara



Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca



Academia de Studii Economice din București



Analiza impactului implementării metodelor de evaluare propuse asupra programelor de studiu, reflectată în revizuirea fișelor de disciplină

- Lista programelor de studiu îmbunătățite prin prisma revizuirii fișelor de disciplină:
 - ASE – Contabilitate și Infomatică de Gestiuone
 - ASE – Concepte și practici de audit la nivel național și internațional
 - ASE – Contabilitate, audit și informatică de gestiune (în limba engleză)
 - ASE – Contabilitate internațională
 - ASE – Contabilitatea și fiscalitatea entităților economice
 - UBB – Contabilitate și Infomatică de Gestiuone
 - UVT – Contabilitate și Infomatică de Gestiuone
- În primul an de utilizare pe platforma online s-au înregistrat 2.895 de studenți și 139 profesori. Au fost create și repartizate în teste publice 3.298 de subiecte. Numărul total de rezolvări propuse de studenți a fost de 24.932. Exercițiile și problemele au fost incluse în 314 teste publice și 479 teste dedicate unor anumite grupe de studenți

În cadrul programelor de studiu, fișele de disciplină au fost actualizate pentru 44 de discipline, specificându-se disponibilitatea testelor de autoevaluare pe platforma OLKA.ASE.RO la bibliografia recomandată la curs/seminar sau ca suport de examinare pe parcurs. Metodele de evaluare la seminar: cuprind și centralizarea punctajelor obținute la testele de evaluare on-line, iar la unele discipline activitatea de la seminar a fost evaluată prin rezolvarea testelor online pe platforma. În anul universitar 2014-2015, la Academia de Studii Economice din București s-au susținut 6 examene utilizând ca suport de examinare platforma online.

Grupul țintă prevăzut al proiectului a fost format din 500 de studenți, 100 de cadre didactice și 30 de membri în comisiile de asigurare a calității la nivel de universitate/facultate.

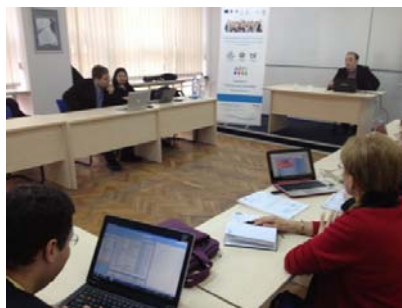
Aceștia au beneficiat de sesiuni de instrucție în utilizarea TIC pentru autoevaluarea cunoștințelor, de diseminarea bunelor practici elaborate în cadrul proiectului și de sistemul de monitorizare a performanțelor studenților implementat.



Sesiune instrucție cadre didactice –
UBB Cluj Napoca



Sesiune instrucție studenți – ASE București



Sesiune instrucție cadre didactice –
Universitatea de Vest din Timișoara

